

ПРИНЯТО
Протокол заседания
педагогического совета
МБОУ гимназия №105

От 31.05.2019г. № 8

СОГЛАСОВАНО
Протокол заседания
Родительского комитета
МБОУ гимназия №105

От 31.05.2019г. № 4

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ гимназия №105

Ю.В. Казаков



Приказ от 31.05.2019г. №432о/д

**Программа
внутренней системы оценки качества образования
Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
"Гимназия №105" на 2019-2023 учебные годы**

Содержание

Содержание раздела	Стр.
Введение	3
1. Технология оценки качества образования	4
2. Организация ВСОКО	5
3. Формы представления результатов и их применение	7
4. Использование итогов оценки качества образования	8
5. Объекты оценки качества образования	9
6. Критерии оценки уровня обучения и социализации учащихся	13
7. Критерии оценки условий обучения и ресурсного обеспечения	14
8. Система управления качеством образования	15
9. План внутришкольных мониторинговых исследований качества образования	15
10. Циклические мероприятия по системе внутреннего мониторинга	16
11. Заключение	18

Введение

Обеспечение качества образования является обязанностью общеобразовательной организации. Под качеством образования понимается комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень их соответствия федеральным государственным образовательным стандартам, образовательным стандартам, федеральным государственным требованиям и (или) потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов образовательной программы.

Общеобразовательная организация, реагируя на современные требования, должна формировать собственную внутреннюю систему оценки качества образования.

Нормативной базой для разработки ВСОКО являются:

- Федеральный Закон «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;
- Постановление Правительства РФ от 23.05.2015 № 497 «О Федеральной целевой программе развития образования на 2016-2020 годы».
- Приказ Минобрнауки России от 30.08.2013 № 1015 (ред. От 17.07.2015) «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования».
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»
- Приказ Минобрнауки России от 31.12.2015 № 1576 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373.
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования».
- Приказ Минобрнауки России от 31.12.2015 № 1577 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010 № 1897
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 14.06.2013 № 462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией».
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию».
- Приказ Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 26.08.2010 № 761н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования».
- Приказ Минтруда России от 18.10.2013 № 544н (с изм. от 25.12.2014) «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)».
- ВСОКО – целостная система диагностических и оценочных процедур, реализуемых различными субъектами государственно-общественного управления школой, которым делегированы отдельные полномочия по ОКО, а так же совокупность организационных структур, локальных актов и научно-методических материалов, обеспечивающих и регулирующих деятельность в сфере управления и ОКО.

Целью ВСОКО является:

Формирование единой системы диагностики и контроля состояния образования, обеспечивающей определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования в МБОУ гимназия №105.

Задачи ВСОКО

- Создать единые критерии качества образования и подходы к его измерению;
- Сформировать систему аналитических показателей, позволяющую эффективно реализовывать основные цели оценки качества образования;
- Оценить уровень индивидуальных образовательных достижений учащихся для их итоговой аттестации;
- Оценить состояние и эффективность деятельности учителя;
- Оценит качество образовательных программ с учётом запросов основных потребителей образовательных услуг;
- Выявить факторы, влияющие на качество образования.

Основные принципы ВСОКО

- Объективность, обеспечиваемая единой системой критериев и показателей оценки;
- Полнота информации, реализуемая за счёт системности работы в соответствии с планом;
- Реалистичность, определяемая нормами и показателями качества образования, их социальной и личностной значимости;
- Открытость и прозрачность процедур оценки качества образования.

В качестве объектов оценки определены:

- Качество условий реализации образовательных программ (в том числе материально-технические ресурсы ОО).
- Качество основных и дополнительных образовательных программ, реализуемых в МБОУ гимназия №105.
- Качество образовательных результатов учащихся и их личностные достижения.
- Уровень компетентности и квалификации педагогических работников.
- Критерии и показатели оценивания определяются в нормативных актах, регламентирующих процедуры контроля и оценки качества образования в ОО. Их утверждение и изменение осуществляется на основании решения педагогического совета.
- Периодичность проведения оценки качества образования в ОО определяется в соответствии с графиком реализуемых процедур контроля и оценки качества образования.

Ожидаемые результаты:

- Повышение доступности качественного образования
- Повышение результатов государственной итоговой аттестации
- Повышение престижа гимназии в рамках города и республики

1. Технология оценки качества образования.

1.1. Качество образования в гимназии оценивается в следующих формах и направлениях:

- Мониторинг качества образования учащихся 4-х классов на основе ВПР;
- Оценка общего уровня усвоения учащимися начальных классов основных знаний и умений по общеобразовательным предметам;

- Мониторинг качества образования на основе государственной итоговой аттестации выпускников 9-х классов;
- Мониторинг качества образования на основе государственной итоговой аттестации выпускников 11-х классов;
- Мониторинг качества образования на основе государственной аккредитации ОО;
- Мониторинг и диагностика учебных достижений учащихся по завершении начальной, основной и средней школы по каждому учебному предмету и по завершении учебного года (в рамках стартовой диагностики и промежуточной аттестации);
- Мониторинг уровня воспитанности учащихся ОО;
- Мониторинг учебных достижений учащихся по итогам независимых срезов знаний (муниципальных, региональных, всероссийских);
- Аттестация педагогических работников;
- Мониторинг проведения конкурсных мероприятий;
- Самоанализ деятельности педагогических работников;
- Олимпиады, творческие конкурсы.

1.2. Основные методы оценки качества образования:

- Экспертиза – всестороннее изучение состояния образовательного процесса ОО, условий и результатов образовательной деятельности;
- Измерение – оценка уровня образовательных достижений с помощью контрольных измерительных материалов, содержание которых соответствует реализуемым образовательным программам.

1.3. Виды контрольных измерительных материалов, используемых в процессе оценки, способы сбора, обработки и интерпретации информации о качестве образования в гимназии и формы её представления определяются в документах, регламентирующих эти процессы.

2. Организация ВСОКО

2.1. Нормативно-организационной основой ВСОКО являются:

Программа развития гимназии, устанавливающая критерии и показатели анализа и оценки деятельности гимназии.

2.2. Оценку качества образования в гимназии осуществляют следующие организационные структуры:

- Администрация гимназии;
- Учителя гимназии в составе предметных кафедр и методических объединений;
- Методический совет;
- Педагогический совет;
- Родительский комитет.

2.3.1. Полномочия в вопросах оценки качества образования в ОО определены с учётом компетенции субъектов системы оценки качества образования, их функций в организации и проведении оценивания.

2.3.2. Администрация гимназии:

- Осуществляет политику в сфере образования, обеспечивающую учёт особенностей гимназии, направленную на сохранение и развитие единого образовательного

пространства, создание необходимых условий для реализации конституционных прав граждан России на получение образования;

- Формирует стратегию развития системы образования гимназии;
- Координирует деятельность учителей;
- Разрабатывает и утверждает локальные документы в области образования;
- Анализирует состояние и тенденции развития системы образования гимназии;
- Осуществляет в установленном порядке сбор, обработку, анализ и предоставление государственной статистической отчетности в сфере образования;
- Организует прохождение процедур лицензирования на ведение образовательной деятельности гимназии и государственной аккредитации гимназии в установленном законодательством порядке;
- Организует в пределах своей компетенции аттестацию педагогических работников;
- Осуществляет в рамках своей компетенции организационно-методическое обеспечение ГИА и контроль качества подготовки выпускников по завершении каждого уровня образования в соответствии с государственными образовательными стандартами в порядке, установленном законодательством;
- Осуществляет надзор и контроль в сфере образования и исполнения государственных образовательных стандартов учителями;
- Обеспечивает нормативное правовое регулирование процедур оценки качества образования в части установления порядка и форм его проведения;
- Осуществляет разработку критериев оценивания, нормативного обеспечения порядка и процедуры оценивания, предложений по совершенствованию измерительных материалов;
- Устанавливает порядок разработки и использования КИМов для оценки состояния образовательной системы, педагогических и руководящих работников гимназии, индивидуальных достижений учащихся;
- Утверждает комплекс показателей, характеризующих состояние и динамику развития системы образования в ОО;
- Принимает управленческие решения по результатам оценки качества образования.

2.3.3. Творческие группы учителей-предметников, классных руководителей:

- Разрабатывают методики оценки качества образования;
- Проводят мониторинговые, социологические и статистические исследования по вопросам качества образования;
- Участвуют в разработке программного обеспечения для сбора, хранения и статистической обработки информации о состоянии и динамике развития системы образования в гимназии;
- Организуют систему мониторинга качества образования в гимназии, осуществляют сбор, обработку информации о состоянии и динамике развития системы образования в гимназии, анализируют результаты оценки качества образования;
- Организуют изучение информационных запросов основных пользователей образовательными услугами и участников образовательных отношений;

2.3.4. Методический Совет:

- Анализирует ход, результаты и эффективность выполнения Программы развития гимназии, представляет по итогам анализа соответствующие отчеты;
- Разрабатывает исследовательские методики и аналитические инструменты для изучения состояния дел в системе образования и других секторах социальной сферы;
- Осуществляет сбор информации о состоянии и тенденциях изменения системы образования, управления ею, их основных подсистем;

- Готовит аналитические доклады, справки по ключевым вопросам развития системы образования гимназии и системы управления;
- Изучает, обобщает и распространяет лучший опыт;
- Разрабатывает методические рекомендации по подготовке стратегических документов (программ), развитию инновационной, экспериментальной, проектной деятельности и управлению проектами;
- Содействует организации повышения квалификации педагогических работников гимназии;
- Разрабатывает и внедряет в практику модель сопровождения интеллектуально одарённых детей.

2.3.5. Педагогический совет:

- Участвует в разработке методики оценки качества образования, системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития системы образования в гимназии;
- Обеспечивает проведение мониторинговых, социологических и статистических исследований по вопросам качества образования и контрольно-оценочных процедур;
- Организует систему мониторинга качества образования в гимназии, а также сбор, обработку, хранение и предоставление информации о состоянии и динамике развития системы образования в гимназии, анализирует результаты оценки качества образования;
- Определяет способы организации информационных потоков для пользователей системы оценки качества образования;
- Разрабатывает мероприятия и готовит предложения, направленные на совершенствование ВСОКО;
- Изучает, обобщает и распространяет передовой инновационный опыт учителей гимназии;
- Проводит экспертизу организации, содержания и результатов аттестации учащихся и формирует предложения по их совершенствованию;
- Принимает управленческие решения по результатам оценки качества образования на уровне гимназии.

2.3.6. Родительский комитет:

- Содействует определению стратегических направлений развития системы образования в гимназии;
- Содействует реализации принципа общественного участия в управлении образовательными отношениями в гимназии;
- Осуществляет общественный контроль качества образования и деятельности гимназии в формах общественного наблюдения, общественной экспертизы;
- Принимает участие в формировании информационных запросов основных пользователей ВСОКО, в обсуждении системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития гимназии.

3. Формы представления результатов и их применение

Придание гласности результатам оценки качества образования обеспечивается путём предоставления информационных материалов для педагогических работников, учащихся, родителей и информирования общественности посредством публикаций (в том числе на сайте гимназии), аналитических докладов о состоянии качества образования в гимназии и результатов самообследования ОО.

Результаты обсуждаются на заседаниях педагогического совета, Родительского комитета, кафедр и МО педагогов-предметников для принятия решения по работе ВСОКО. С целью совершенствования ВСОКО, полученные результаты используются в работе гимназии

4. Итоги оценки качества образования используются для стимулирования учащихся, педагогов. Схема оценки качества общего образования

Показатели	Процедуры	Продукты	Пользователи
1. Материально-технические условия 2. Информационно-коммуникационные ресурсы 3. Кадровый состав 4. Финансовое обеспечение 5. Управленческий потенциал 6. Обеспечение лицензионных нормативов 7. Здоровьесбережение (питание, санитарно-гигиенические условия) 8. Содержание обучения (соответствует стандарту), качество образовательных программ 9. Качество результатов обучения 10. Индивидуальная оценка деятельности учащегося. Учебные (предметные, метапредметные и личностные) и социально-личностные достижения (здоровье, нормативность поведения)	1. Обязательное статистическое наблюдение 2. Лицензирование образовательной деятельности 3. Государственная аккредитация образовательных организаций 4. Аттестация педагогических и руководящих кадров 5. Промежуточная и итоговая аттестация учащихся 6. ГИА выпускников 7. Мониторинг и диагностика образовательных достижений учащихся 8. Олимпиады, конкурсы, соревнования учащихся 9. Социологические исследования в области образования 10. Мониторинг безопасности жизни и здоровья учащихся, воспитанников и работников образовательных организаций 11. Самоаудит (для подготовки публичного отчёта в деятельности ОО)	1. Публичный доклад 2. Лицензионные документы 3. Результаты аккредитации ОО 4. Аналитические справки по результатам проверок 5. Экспертные заключения 6. Акты, предписания 7. Раздел портала, сайт ОО 8. Результаты конкурсов 9. Мониторинг учебной деятельности 10. Результаты социологических опросов 11. Приказы 12. Результаты ЕГЭ, ОГЭ 13. Портфолио 14. Программа развития ОО	1. Общественные структуры 2. Средства массовой информации 3. Семья, родители (законные представители) 4. Учащиеся

5. Объекты оценки качества образования

№ п/п	Объекты оценки	Показатели	Методы оценки	Ответственный	Сроки
1. Качество образовательных результатов					
1	Предметные результаты	доля неуспевающих; доля учащихся на «4» и «5»; средний процент выполнения заданий административных контрольных работ; доля учащихся 9-х, 11-х классов, преодолевших минимальный порог при сдаче государственной аттестации по предметам русский язык и математика; доля учащихся 9,11х классов, получивших аттестат; средний балл по предметам русский язык и математика по результатам государственной аттестации; доля учащихся 9,11х классов, получивших аттестат особого образца; доля учащихся, выполнивших 2/3 предложенных заданий при проведении текущего и итогового контроля в переводных классах.	Промежуточный и итоговый контроль; Мониторинг; анализ результатов итоговой аттестации	Заместитель директора по УВР	по итогам четверти; учебного года в соответствии с планом ВШК
2	Метапредметные результаты	Уровень освоения планируемых метапредметных результатов в соответствии с перечнем из образовательной программы ОО (высокий, средний, низкий). Динамика результатов	Промежуточный и итоговый контроль Анализ урочной и внеурочной деятельности	Классный руководитель, Заместитель директора по УВР	в соответствии с планом ВСОКО
3	Личностные результаты	Уровень сформированности планируемых личностных результатов в соответствии с перечнем из образовательной программы ОО (высокий, средний, низкий). Динамика результатов	Мониторинговое исследование Анализ урочной и внеурочной деятельности	Классный руководитель, Заместитель директора по УВР	в соответствии с планом ВСОКО

4	Здоровье обучающихся	Уровень физической подготовленности учащихся доля учащихся по группам здоровья Доля учащихся, которые занимаются спортом. Процент пропусков уроков по болезни.	Мониторинговое исследование Наблюдение	Классный руководитель	1 раз в полугодие
5	Достижения обучающихся на конкурсах, соревнованиях, олимпиадах	Доля учащихся, участвовавших в конкурсах, олимпиадах по предметам на уровне: гимназия, район, и т.д. Доля победителей (призеров) на уровне: гимназия, район, область, федерации. Доля учащихся, участвовавших в спортивных соревнованиях на уровне: гимназия, район и т.д. Доля победителей спортивных соревнований на уровне: гимназия, район и т.д.	Наблюдение	Классный руководитель, Заместитель директора по УВР	в соответствии с планом ВСОКО
6	Удовлетворённость родителей качеством образовательных результатов	Доля родителей, положительно высказавшихся по вопросам качества образовательных результатов	Анкетирование	Классный руководитель	Конец учебного года
7	Профессиональное самоопределение	Доля учащихся 9-го класса, сформировавших профплан Доля выпускников 9,11 класса поступивших в ССУЗы на бюджетную форму обучения			
2. Качество реализации образовательной деятельности					
8	Основные образовательные программы	Соответствие образовательной программы ФГОС, ФКГОС: соответствует структуре ООП содержит планируемые результаты, систему оценки, программу формирования УУД, программы отдельных предметов, воспитательные программы, учебный план урочной и внеурочной деятельности.	Экспертиза	Директор, Заместитель директора по УВР, ВР	два раза в год, в соответствии с планом ВШК

		Отражает в полном объеме идеологию ФГОС.			
9	Рабочие программы по предметам	Соответствие ФГОС, ФКГОС Соответствие ООП Соответствие учебному плану гимназии	Экспертиза	Директор, Заместитель директора по УВР	два раза в год, в соответствии с планом ВСОКО
10	Программы внеурочной деятельности	Соответствие ФГОС, ФКГОС Соответствие запросам со стороны родителей и учащихся. Доля учащихся, занимающихся по программам внеурочной деятельности	Экспертиза, Анкетирование	Директор, Заместитель директора по ВР	два раза в год, в соответствии с планом ВСОКО
11	Реализация учебных планов и рабочих программ	Соответствие учебных планов и рабочих программ ФГОС, ФКГОС Процент выполнения	Экспертиза итоговый контроль	Директор, Заместитель директора по УВР	Два раза в год, в соответствии с планом ВСОКО
12	Качество уроков и индивидуальной работы с обучающимися	Соответствие уроков требованиям ФГОС, ФКГОС: реализация системно-деятельностного подхода; деятельность по формированию УУД; и т.д.	Экспертиза Наблюдение	Директор, Заместитель директора по УВР	В течение года
13	Качество внеурочной деятельности (включая классное руководство)	Соответствие уроков требованиям ФГОС реализация системно-деятельностного подхода; деятельность по формированию УУД; и т.д.	Анкетирование наблюдение	Директор, Заместитель директора по ВР	В течение года
14	Удовлетворенность учеников и их родителей уроками и условиями в гимназии	Доля учеников и их родителей (законных представителей) каждого класса, положительно высказавшихся по каждому предмету и отдельно о различных видах условий жизнедеятельности гимназии	Анкетирование	Директор Заместитель директора по ВР	1 раз в год
15	Организация занятости обучающихся	Доля учащихся, посещающих кружки, секции и т.д. во внеурочное время. Доля учащихся, принявших участие в мероприятиях, организованных во время	Экспертиза	Директор, Заместитель директора по ВР	В соответствии с планом ВСОКО

каникул

3. Качество условий, обеспечивающих образовательную деятельность

16	Материально-техническое обеспечение	Соответствие материально-технического обеспечения требованиям ФГОС	Экспертиза	Директор, Заместитель директора по УВР	2 раза в год
17	Информационно-развивающая среда	Соответствие информационно-методических условий требованиям ФГОС Обеспеченность учащихся учебной литературой Соответствие школьного сайта требованиям	Экспертиза	Директор, Заместитель директора по УВР заведующий библиотекой	2 раза в год
18	Санитарно-гигиеническое и эстетические условия	Доля учеников и родителей, положительно высказавшихся о санитарно-гигиенических и эстетических условиях в гимназии Результаты проверки Роспотребнадзора	Контроль Анкетирование	Директор, Заместитель директора по ВР	В соответствии с планом ВСОКО
19	Организация питания	Охват горячим питанием . Доля учеников, родителей и педагогов, высказавшихся об организации горячего питания	Мониторинг анкетирование, Опрос	Директор, Заместитель директора по ВР	2 раза в год
20	Психологический климат в образовательной организации	Доля учащихся, эмоциональное состояние которых, соответствует норме. Доля учеников, родителей и педагогов, высказавшихся о психологическом климате (данные собираются по классам)	Анкетирование	Психолог	В течение года
21	Использование социальной сферы города	Доля учащихся, посетивших организации культуры, искусства и т.д. Доля учащихся, занятых в учреждениях дополнительного образования Доля мероприятий, проведенных с привлечением социальных партнеров, жителей г. Уфы и т.д.	Мониторинг Анализ	Директор, Заместитель директора по ВР	Конец учебного года
22	Кадровое Обеспечение	Укомплектованность педагогическими кадрами, имеющими необходимую квалификацию, по каждому из	Экспертиза	Заместитель директора по УВР	Конец учебного года

		предметов учебного плана; Доля педагогических работников, имеющих			
		квалификационную категорию; Доля педагогических работников, прошедших курсы повышения квалификации; Доля педагогических работников, получивших поощрения в различных конкурсах, конференциях; Доля педагогических работников, имеющих методические разработки, печатные работы, проводящих мастер-классы			
23	Общественное управление и стимулирование качества образования.	Доля учащихся, участвующих в ученическом самоуправлении. Доля родителей, участвующих в работе родительских комитетов	Экспертиза	Директор, Заместитель директора по ВР	Конец учебного года
24	Документоборот и нормативно-правовое обеспечение	Соответствие документации гимназии установленным требованиям Соответствие требованиям к документообороту. Полнота нормативно-правового обеспечения	Экспертиза	Директор	В течение года

6.Критерии оценки уровня обучения и социализации учащихся

Критерий оценки	Единица измерения
Доля учащихся, успешно освоившие (на «5» и «4») учебные программы, в т.ч.:	%
в 2-4 классах	%
В 5-9 классах	%
10-11 классах	%
Для учащихся, оставшихся на повторный год обучения в т.ч.	%
в 2-4 классах	%
В 5-9 классах	%
10-11 классах	%
Доля учащихся 9-х классов, получивших документ об образовании	%

Доля учащихся 9-х классов, получивших документ об образовании особого образца	%
Доля учащихся 11-х классов, получивших документ об образовании	%
Доля учащихся 11-х классов, получивших документ об образовании особого образца	%
Средний балл по русскому языку и математике выпускников:	
4 классов	балл
9 классов	балл
Доля выпускников 9-х классов, продолживших обучение в т.ч.	%
В 10 классе	%
Учреждениях СПО	%
Доля выпускников 11-х классов, продолживших обучение, в т.ч.	%
В вузах	%
Учреждениях СПО	%
Доля выпускников 11-х классов, совмещающих работу и обучение	%
Доля работающих выпускников 11-х классов	%
Доля выпускников 11-х классов, не учащихся и не работающих	%
Доля выпускников, сдавших ЕГЭ менее минимального порога	%
Доля учащихся, участвующих в предметных олимпиадах разного уровня	%
Доля учащихся – победителей в предметных олимпиадах разного уровня	%
Доля учащихся, принимавших участие в конкурсах и мероприятиях разного уровня	%
Количество участников всероссийских, региональных олимпиад и конкурсов	%
Доля учащихся, совершивших правонарушения и состоящих на учете в ПДН	%

7. Критерии оценки условий обучения и ресурсного обеспечения

Критерий оценки	Единица измерения
Доля случаев травматизма в гимназии	%
Доля преподавателей, имеющих высшее образование	%
Доля преподавателей пенсионного возраста	%
Доля педагогического персонала в общей численности персонала ОО	%
Доля преподавателей, прошедших переподготовку в прошедшем учебном году	%
Доля преподавателей, имеющих первую квалификационную категорию	%
Доля преподавателей, имеющих высшую квалификационную категорию	%
Количество учащихся на один компьютер	чел.
Соотношение учащихся и преподавателей (количество учащихся на одного преподавателя)	чел.
Средняя наполняемость классов	чел.
Доля учащихся, охваченных горячим питанием	%
в т.ч:	%
в 1-4 классах	%
5-9 класса	%
10-11 классов	%

8. Система управления качеством образования

Уровни Управления				
Директор и его заместители	Учитель	Классный руководитель	Ученик	Родитель
Действия				
<p>Создание условий повышения качества образования для учащихся и педагогов.</p> <p>Определение методик, форм, критериев, показателей и процедур оценки результативности и образовательной деятельности.</p> <p>Обеспечение эффективности социального партнерства.</p> <p>Создание единой информационной системы.</p> <p>Систематическое изучение образовательного спроса учащихся, родителей по вопросам качества образования.</p>	<p>Обеспечение условий развития личности учащихся по показателям:</p> <ul style="list-style-type: none"> - обученность; - обучаемость; - уровень сформированности и УУД; - личностный рост. <p>Оценка результативности образовательной деятельности по установленной циклограмме и технологии ВШК.</p> <p>Обработка результатов учебной деятельности по предмету.</p> <p>Накопление достижений и формирование портфолио.</p> <p>Педагогическая рефлексия и взаимооценка коллег.</p>	<p>Обеспечение взаимодействия учителей-предметников. Учащихся и родителей при проведении Мониторинга результатов учебного труда классного коллектива.</p> <p>Обработка данных Мониторинга уровня обучаемости учащихся класса.</p> <p>Оформление индивидуальной карты результативности и учебной деятельности.</p> <p>Индивидуальная работа с родителями по выполнению рекомендаций психолога.</p>	<p>Развитие стремления к самопознанию, самовоспитанию, самореализации.</p> <p>Овладение ключевыми компетентностями и культурой умственного труда.</p> <p>Накопление достижений и формирование портфолио.</p>	<p>Создание условий в семье, обеспечивающих физическое, нравственное и интеллектуальное развитие личности ребенка.</p> <p>Обеспечение систематического контроля результатов обучения ребенка.</p> <p>Исполнение рекомендаций психолога, учителя, классного руководителя.</p> <p>Участие в соуправлении гимназии.</p>

9. План внутреннего Мониторингового исследования качества образования

План предусматривает проведение Мониторинговых исследований в соответствии с графиком контрольных работ.

10. Цикличные мероприятия по реализации ВСОКО				
№	Показатели	Технология	Ответственные	Сроки
1. Педагогический Мониторинг				
1	Совершенствование форм и методов организации урока	Накопление и обобщение передового опыта, организация самообразования учителей в ШМО	Заместитель директора по УВР, руководители кафедр и МО	В течение года
2	Диагностика «Выявление затруднений и лучшего опыта в работе учителей»	Анкетирование; анализ динамики профессионального роста педагогов.	Заместитель директора по УВР	В течение года
3	Повышение квалификации учителей	Наставничество, организация и контроль курсовой системы повышения квалификации в различных учебных заведениях; аттестация учителей на более высокую квалификационную категорию	Заместитель директора по УВР	В течение года
2. Обеспечение учебной деятельности				
1	Оценка уровня обеспеченности учащихся учебниками, учебно – методическими и дидактическими пособиями, ИКТ	Анализ имеющихся и поступивших пособий и оборудования	Заместитель директора по УВР, Руководители Кафедр и МО, библиотекарь	Сентябрь
2	Оценка календарно – тематического планирования учебных программ	Собеседование с учителями	Заместитель директора по УВР, Руководители кафедр и МО	Сентябрь
3	Оценка работы учебных кабинетов	Оформление стендов, систематизация дидактического материала	Администрация	Сентябрь
4	Выполнение единых требований гимназии	Контроль посещаемости, ведения внутришкольной документации, соблюдение норм поведения	Администрация	В течение года

3. Мониторинг качества обучения

1	Отслеживание уровня обученности учащихся	Посещение уроков, стартовый контроль, полугодовой контроль, итоговый (годовой) контроль, сравнительный анализ	Администрация	В течение года
2	Качество знаний учащихся	Диагностика одарённых детей, предметные олимпиады; конкурсы; выпускные экзамены	Администрация	В течение года
3	Общая и качественная успеваемость	Сравнительный анализ итогов года и промежуточной аттестации: - по предметам; - по классам; - по уровням обучения; - по лицу с результатами прошлых лет. Отчеты учителей – предметников классных руководителей по итогам четверти и года.	Администрация	В течение года По итогам аттестационных периодов
4	Степень готовности учащихся 1 класса к обучению в гимназии	Адаптационные занятия, исследования степени подготовки	Заместитель директора по УВР, психолог	1 четверть
5	Степень готовности выпускников начальной и основной гимназии к продолжению образования	Срезы знаний по предметам; анкетирование, тестирование, собеседование,	Заместитель директора по УВР, руководители ШМО, психолог	4 четверть

4. Профориентационная работа

1	Предпрофильная ориентация учащихся 9 – х классов	Ориентационные и курсы по выбору, анкетирование учащихся и их родителей.	Администрация	сентябрь
2	Диагностика профессиональной направленности личности	Тестирование	Психолог, учителя технологии	декабрь
3	Трудоустройство выпускников	Сопоставительный анализ поступления : - в ССУЗы, ВУЗы, - по направлениям (специальностям)	Администрация	август-сентябрь

5. Мониторинг качества воспитания				
1	Уровень воспитанности учащихся	Анкетирование учащихся, родителей, классных руководителей	Заместитель директора по ВР,	Февраль
2	Мониторинг здоровья	Медосмотр учащихся	Администрация Медицинский работник, кл. руководители	сентябрь
3	Результативность участия школьников на различных видах соревнований и конкурсов	Спортивные соревнования, творческие и исследовательские конкурсы,	Заместитель директора по ВР	В течение года

Заключение

Проблема качества образования не имеет окончательного решения. На каждом этапе развития образования, которое определяется тенденциями социально-экономического развития страны, появляются новые условия, возможности и потребности. Изменяются критерии качества, обостряется проблема управления качеством и снова возникает необходимость исследовать и решать эту проблему.

Качество образования находится в постоянной динамике. Нет предела его повышению. Поэтому сегодня очень важно прогнозировать возможное изменение качества, исследовать причины и характер этого изменения. Но не существует пока еще методик такого прогнозирования, хотя в современных идеях управления качеством посылки к прогнозированию уже имеются. Они включают предвидение изменения результата образования от квалификации к компетенциям и далее к человеческому капиталу, изменение цели и общественного статуса образования.

Сегодня чаще всего говорят об обеспечении качества образования, реже об управлении качеством. Но обеспечивать и управлять не одно и то же. По-видимому, дальнейшем будет укрепляться мнение, что главным является управление качеством, т. е. сознательное и своевременное его изменение в определенном направлении. Но это предполагает построение системы механизмов и технологий управления качеством. Большое значение имеет не только механизм оценки, но и влияние результатов оценки на качество образования. В этом случае ВСОКО станет инструментом реализации политики в области образования.